

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**  
**областное государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Смоленская областная технологическая академия»**  
**(ОГБПОУ СОТА)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБПОУ СОТА

Е.Г.Сергунина

«30» 08 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ОГБПОУ СОТА**  
**на 2019-2024 годы**

г.Смоленск, 2019 г.

## Содержание

1 Пояснительная записка .....	3
2 Паспорт Программы развития воспитания обучающихся ОГБПОУ СОТА на 2019 - 2024 годы.....	4
3. Программа развития воспитания обучающихся ОГБПОУ СОТА на 2019-2024 годы.....	6
3.1 Современное состояние воспитательной работы в ОГБПОУ СОТА.....	6
3.2 Цели и задачи Программы.....	9
3.3 Основные положения Программы.....	10
4. Направления и мероприятия Программы .....	13
4.1 Профессионально - трудовое воспитание.....	13
4.2 Гражданско - патриотическое воспитание.....	14
4.3 Духовно-нравственное, эстетическое воспитание .....	15
4.4 Спортивно-массовая и оздоровительная работа. ....	16
4.5 Экологическое воспитание .....	17
4.6 Развитие студенческого самоуправления .....	18
4.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальной компетентности .....	19
4.8 Социальная защита обучающихся, психолого-педагогическая поддержка студента и процесса его развития .....	19
4.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории академии .....	20
4.10 Работа с родителями.....	21
4.11 Воспитательная работа в студенческих общежитиях академии .....	22
5 Обеспечение Программы.....	23
5.1 Организационно-управленческое обеспечение.....	23
5.2 Методическое обеспечение .....	23
6 Заключение.....	25

## **1 Пояснительная записка**

Программа развития воспитания обучающихся ОГБПОУ СОГА (далее – академия) на 2019-2024 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы академии, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания обучающихся в академии. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением являются: разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета и студенческого Совета академии.

## 2 Паспорт Программы развития воспитания обучающихся ОГБПОУ СОТА на 2019 - 2024 годы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития воспитания обучающихся ОГБПОУ СОТА на 2019-2024 годы
<b>Дата утверждения</b>	30 августа 2019 года
<b>Координатор Программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Исполнители Программы</b>	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заведующий библиотекой, воспитатели общежитий, студенческий актив.
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества воспитательной деятельности в академии в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера
<b>Основные Показатели Программы</b>	<p><b>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базы;</li> <li>- целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности;</li> <li>- планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;</li> <li>- привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;</li> <li>- форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;</li> <li>- включенности педагогов и обучающихся в различные виды внеучебной деятельности;</li> <li>- факты участия обучающихся и студенческих коллективов в социально значимых акциях, программах, проектах;</li> <li>- система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;</li> <li>- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Показатели наличия социально-личностных компетенций обучающегося:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;</li><li>- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;</li><li>- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;</li><li>- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;</li><li>- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;</li><li>- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;</li><li>- умеет ориентироваться в современной культурной среде;</li><li>- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции интерперсонального взаимодействия в любой общности;</li><li>- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;</li><li>- совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.</li></ul>
--	---

### **3. Программа развития воспитания обучающихся ОГБПОУ СОТА на 2019-2024 годы**

#### **3.1 Современное состояние воспитательной работы в ОГБПОУ СОТА**

В ОГБПОУ СОТА сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы с обучающимися, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности академия руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ;
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах человека;
- Программой развития образования до 2020 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»; «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в



образовательной среде»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Уставом академии.

В настоящее время система воспитательной работы в академии характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации обучающихся через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления, работу в общежитиях;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам воспитательной деятельности можно отнести:

- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
- стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях;

- отсутствие прироста числа обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;
- участие внешних организаций в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию программ академии;
- положительную общественную оценку воспитательной работы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами.

Современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники академии сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Современная профессиональная сфера ждёт выпускников, обладающих:

- готовностью к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умениями и навыками делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способностью к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умениями действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способностью к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовностью к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и



общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования до 2020 г., проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в академии рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

### **3.2 Цели и задачи Программы**

Настоящая Программа:

- предполагает разработку целевых программ, проектов, мероприятий, имеющих четкие индикаторы, по которым будет оцениваться их выполнение;
- позволяет реализовать системный подход, распределение полномочий ответственности, рациональное планирование и мониторинг результатов;
- содержит целевые программы, проекты, направленные на решение проблем.

**Цель Программы:** повышение качества воспитательной деятельности в академии в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

### **Задачи Программы:**

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности академии для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.

2. Развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений обучающихся).

3. Разработка содержания, выбор форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.

4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

#### **Воспитательная деятельность реализуется в условиях:**

- системного взаимодействия всех существующих в академии структур и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;
- усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях,
- новых форм работы классных руководителей;
- создания системы мониторинга качества воспитания.

### **3.3 Основные положения Программы**

**Цель воспитательной деятельности академии** - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности,

успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

#### **Задачи воспитательной деятельности академии:**

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого обучающегося, формирования лидерских качеств и компетенций;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
- формирование у каждого обучающегося активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Обобщенная характеристика социально-личностной и индивидуальной

компетентностей обучающегося, как предполагаемый результат, сформулирована в академии следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностной и индивидуальной компетентностей обучающихся, способствующих их успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

## 4. Направления и мероприятия Программы

Формирование социально-личностной и индивидуальной компетентности обучающихся осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

- воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.

- физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.

- духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.

- экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

### 4.1 Профессионально - трудовое воспитание

#### Задачи:

- обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;

- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

- воспитать востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;

- сформировать сознательное, творческое отношения к труду;

- привить любовь к своей профессии.

#### **Основные формы и методы реализации:**

• анализ регионального рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями;

• взаимодействие с другими учебными заведениями, центрами содействия занятости;

• организация стажировок и практик студентов, содействие в обеспечении их временной занятости, трудоустройство по окончании академии;

• создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и обучающихся данными о рынке труда и рынке образовательных услуг;

• организация студенческих отрядов.

## **4.2 Гражданско-патриотическое воспитание**

### **Задачи:**

– возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;

– формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, академии; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и



деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

**Основные формы и методы реализации:**

- организация регулярных хозяйственных работ в учебных корпусах и общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы академии;
- организация посещения музея академии первокурсниками;
- обеспечение наглядной информации о планируемых и проведенных культурных, спортивных и других мероприятиях;
- дополнительное материальное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, исследовательской работе, активность;
- сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций;
- проведение конференций, собраний по решению проблем академии;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодёжной политики всех уровней.

### **4.3 Духовно-нравственное, эстетическое воспитание**

**Задачи:**

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и

наркомании;

- поддержка и развитие всех форм проявления творчества обучающихся, их индивидуальности;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

#### **Основные формы и методы реализации:**

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам академии, города, области и Российского государства;
- организация выставок творчества обучающихся;
- организация традиционных воспитательных мероприятий;
- курирование творческих коллективов;
- организация представительства академии в городских и региональных конкурсах и фестивалях;
- информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
- разработка творческих проектов академии;
- развитие досуговой, клубной деятельности.

#### **4.4 Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде**

##### **Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;

– поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

**Основные формы и методы реализации:**

- организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- организация спортивных праздников;
- организация представительства академии в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- участие в выездных сборах спортивной направленности;
- представление информации на сайт академии (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- проведение среди студенческой молодежи разъяснительно-пропагандистской работы о здоровом образе жизни.

#### **4.5 Экологическое воспитание**

**Задачи:**

- развитие умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений оценивать возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях.

**Основные формы и методы реализации:**

- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования студентов под руководством преподавателей академии;
- экологические праздники и мероприятия;

- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе – экодесант, субботники;
- походы и экскурсии.

#### **4.6 Развитие студенческого самоуправления**

##### **Задачи:**

- развитие лидерских качеств обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива академии;
- представление интересов академии на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений академии;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда «Вместе»;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в том числе профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений).

##### **Основные формы и методы реализации:**

- выявление лидеров среди студенчества и создание условий для формирования команды на этапе создания и деятельности студенческих советов;
- обучение актива навыкам менеджмента и наставничества;
- создание обществ по интересам (секций, клубов и т.д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей обучающихся в общении и самореализации, обеспечение гласности и доступности информации о деятельности существующих образований;
- содействие подразделениями академии в проводимых ими мероприятиях.

#### **4.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальной компетентности**

Данное направление служит развитию социального партнерства между обучающимися академии и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами-работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур, разработку плана совместной деятельности, использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

##### **- Основные формы и методы реализации:**

- развитие музейной деятельности в академии;
- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

#### **4.8 Социальная защита обучающихся, психолого-педагогическая поддержка студента и процесса его развития**

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

##### **Основные формы и методы реализации:**

- Социальная защита – осуществление кураторства над социально незащищенными категориями студентов, взаимодействие с

органами социальной защиты.

- Консультативно-профилактическая работа предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическую поддержку студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации обучающихся, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для обучающихся.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающихся, испытывающих трудности в процессе адаптации.

#### **4.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории академии**

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди обучающихся, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения



среди молодежи для решения данных задач;

- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний (семинары, круглые столы, лекции и распространение специальной литературы);

- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;

- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и обучающихся с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;

- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов академии.

#### **4.10 Работа с родителями**

**Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

##### **Основные формы и методы реализации:**

- создание родительского комитета;
- общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей,
- индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия;
  - семейные праздники, проекты;
  - участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседании Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту

проживания обучающихся.

#### **4.11 Воспитательная работа в студенческих общежитиях академии**

##### **Задачи:**

- формирование студенческого актива общежития и Совета общежития;
- организация работы Совета общежития;
- содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата;
- стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества.

##### **Основные формы и методы реализации:**

- собрания со студентами, проживающими в общежитии о действии правил внутреннего распорядка;
- конкурс на лучший этаж, лучшую комнату;
- вечера отдыха (тематические);
- акции по уборке и благоустройству;
- участие в конкурсах, фестивалях, акциях городского уровня.

## **5 Обеспечение Программы**

### **5.1 Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

### **5.2 Методическое обеспечение**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения

предполагают:

- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;

- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами академии;

- выпуск методических разработок о воспитательной деятельности классных руководителей;

- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;

- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;

- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

## 6 Заключение

Реализация программы развития воспитания обучающихся ОГБПОУ СОТА на 2019-2024 годы позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала академии в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах обучающихся и преподавателей академии;
- повышение роли семьи в воспитании обучающихся академии;
- повышение образовательного уровня преподавателей в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности академии в области воспитания;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнёрства в воспитании молодёжи.